

# *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

*ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DI SAPONARA 150*

## ***DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***A.S. 2022 - 2023***

***Classe V sez. B***

***Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing***

***Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali***

Redatto in data: 15/05/2023

## ***Indice del Documento del Consiglio di Classe***

<b>PRESENTAZIONE ISTITUTO</b>	pag. 3
<b>Profilo del PECUP dell'Amministrazione, Finanza e Marketing</b>	pag. 4
<b>QUADRO ORARIO TRIENNIO</b>	pag. 7
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 8
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 10
<b>ELENCO ALUNNI</b>	pag. 11
<b>PERCORSI TRASVERSALI/INTERDISCIPLINARI</b>	pag. 12
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 13
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	pag. 17
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 20
<b>SIMULAZIONE PROVE D'ESAME</b>	pag. 20
<b>ALLEGATO 1 – Programmazioni delle singole discipline</b>	pag. 21
<b>ALLEGATO 2 – Griglia PCTO</b>	pag. 42
<b>ALLEGATO3 – Griglie Valutazione</b>	pag. 44
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 47

## ***Presentazione Istituto***

L'Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un **Istituto Statale** nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, **l'Istituto professionale per i servizi commerciali "Giulio Verne", attivo sul territorio dal 1979**, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX Municipio, e **l'Istituto Tecnico Commerciale "Ferdinando Magellano"** sito in via Andrea da Garesio 109, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il **personale** docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è **abbastanza stabile** e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di potenziamento che ha reso ancora più completa la formazione degli allievi.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

- Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Giano.
- Sede associata Via A. da Garesio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto (X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).
- Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede (IX MUNICIPIO del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- il corso di Istruzione Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali e articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

I corsi relativi agli indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

### ***Profilo del PECUP Amministrazione Finanza e Marketing Articolazione Sistemi Informativi Aziendali***

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Per l'approfondimento di tecnologie e metodologie specifiche di indirizzo, sono previste alcune articolazioni nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing". In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti

specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto. Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo:

- l'indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:
  - articolazione “**Relazioni internazionali per il Marketing**”, per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico. Il curriculum di Istituto si caratterizza per la scelta del Cinese come terza lingua straniera prevista dall'ordinamento.
  - articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, per approfondire l'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, della valutazione, della scelta e adattamento di software applicativi e migliorare così l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure.

## Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
  3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
  4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
  5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
  6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
  7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
  8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
  9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
  10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
  11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Quadro orario triennio

<b>DISCIPLINE Classi</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
LINGUA SPAGNOLO	3	/	/
MATEMATICA	3	3	3
INFORMATICA	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	4	7	7
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1
Totale	32	32	32

*Profilo della classe 5 B SIA*

OMISSIS

OMISSIS

**Docenti del Consiglio di Classe**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	Italiano	No	No	Si
	Storia	No	No	Si
	Economia Aziendale	No	No	Si
	Informatica	Si	Si	Si
	Laboratorio d'informatica	Si	Si	Si
	Lingua Inglese	No	No	Si
	Matematica	Si	Si	Si
	Diritto	Si	Si	Si
	Economia Politica	Si	Si	Si
	IRC	Si	Si	Si
	Scienze motorie	Si	Si	Si
	Sostegno	Si	Si	Si
	Sostegno	No	Si	Si
	Sostegno	No	No	Si



## ***Percorsi trasversali/interdisciplinari***

In merito ai percorsi trasversali e/o interdisciplinari, vanno tenute in considerazione le attività di Educazione Civica e quelle di PCTO, riportate di seguito, che sono state svolte dai ragazzi e che hanno visto il coinvolgimento di tutti gli insegnanti sia per ciò che concerne l'argomentazione didattica, sia come promotori e/o accompagnatori, qualora l'attività si svolgeva al di fuori della struttura scolastica. Durante il terzo anno scolastico, a causa dell'emergenza Covid-19 e la conseguente instaurazione a fasi alterne della DaD, della DDI e delle lezioni in streaming, questo percorso formativo ha avuto comprensibilmente un rallentamento procedurale, colmato molto dall'insegnamento dell'Educazione civica che ha permesso la concertazione di più discipline sulle tematiche della Costituzione e della legalità.

Si riportano, infine, i traguardi di competenza in riferimento al PECUP, perseguiti durante lo svolgimento di questi percorsi:

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
- Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

## ***Educazione Civica Classe 5 B SIA***

### **Unità di apprendimento: COSTITUZIONE E LEGALITÀ (Legalità e socialità per un mondo migliore – obiettivi dell'Agenda 2030)**

La Legge 92/2019 ha introdotto l'Educazione Civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe. Le tematiche generali oggetto dell'insegnamento sono (Art. 3 comma 1):

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre, il comma 2 afferma che “nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”. Le Linee Guida (D.M. 35/2020) definiscono i nodi concettuali dell'insegnamento che riguardano tre macroaree specifiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale. Definiscono altresì i seguenti obiettivi formativi come Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, il Consiglio di classe ha proposto alla classe una Unità didattica di apprendimento dal titolo: **“Tutela dell’Ambiente e Legalità”** in cui partecipano trasversalmente per un monte ore di 33 ore annue le seguenti discipline: Diritto/Economia politica, Economia aziendale, Storia/Italiano, Informatica, Inglese.

### **Contenuti**

- Introduzione al tema.
- Lo sviluppo sostenibile come programma dell’Agenda 2030.
- I 17 obiettivi: sconfiggere la povertà - sconfiggere la fame - salute e benessere - istruzione di qualità - parità di genere - acqua pulita e servizi igienico sanitari - energia pulita ed accessibile - lavoro dignitoso e crescita economica - imprese, innovazione ed infrastrutture - ridurre le disuguaglianze - città e comunità sostenibili - consumo e produzione responsabili - lotta contro il cambiamento climatico - vita sott’acqua - vita sulla terra - pace, giustizia e istituzioni solide - collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi.
- In modo particolare:
  - Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
  - Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
  - Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
  - Obiettivi 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico
  - Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre
- Welfare State: sanità, istruzione, formazione e cultura.
- L’uso responsabile del digitale.
- Le Carte dell’ONU e dell’UE che riconoscono i diritti fondamentali dell’uomo.
- Violazione dei diritti umani nel mondo.

### **Conoscenze**

- Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile, pacifica ed inclusiva.
- Conoscere gli aspetti normativi dei diritti riconosciuti dalla nostra Costituzione e le garanzie democratiche del nostro sistema.
- Conoscere il valore dell'eguaglianza, della pari dignità sociale degli individui e della libertà.
- Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e di lavoro.
- Conoscere gli aspetti storico-culturali che hanno determinato gli obiettivi dell'Agenda 2030.

## Competenze

- Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo.
- Cogliere l'importanza della formazione, dell'istruzione, della salute per migliorare la personalità degli esseri umani nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Correlare le tematiche affrontate alla realtà socio-economica.
- Acquisire gli elementi fondamentali per migliorare l'uso della tecnologia e della rete in riferimento al profilo professionale prescelto.
- Comprendere le dinamiche di trasformazione del mondo del lavoro e dei processi di produzione nell'era digitale, distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

**Metodo:** Lezione frontale, lezione interattiva, partecipazione a progetti sui temi proposti, interventi di esperti esterni, laboratori.

**Valutazione:** La valutazione è frutto di una concertazione da parte dei docenti delle singole materie, per quanto di loro competenza, attraverso verifiche scritte e/o orali ed attraverso la disamina di relazioni finali (o di documenti analoghi) svolte o preparate da ciascun studente. Importante è stato anche valutare nel processo di apprendimento il livello di partecipazione alle tematiche proposte ed ai lavori di gruppo, l'efficacia dei processi di ricerca delle informazioni, la partecipazione alle visite sul campo. La valutazione è stata sempre individuale al termine di ciascun quadrimestre.

***PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO  
(PCTO)***

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

***Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa anno scolastico 2022-23***

OMISSIS

***Simulazioni prove - Esame di Stato anno scolastico 2022-23***

Al di fuori del presente documento, in formato pdf, vengono allegate (allegato A e B) le due simulazioni effettuate dagli alunni in data 14 aprile 2023 (scritto di Italiano) e 19 aprile 2023 (scritto di Economia aziendale) in preparazione all'Esame di Stato 2022-23.

*Nuclei fondanti e  
contenuti disciplinari, strumenti, metodologie,  
valutazione.*

**IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA**

**PROGRAMMA DI ITALIANO**

**A.S. 2022/23**

**CLASSE V SEZ B – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - S.I.A.**

**La letteratura del secondo Ottocento in Europa**

1. L'età del Positivismo, dal Realismo al Naturalismo.
2. Il Decadentismo, significato del termine e periodizzazione, i temi e le figure decadenti.
3. Il Simbolismo, C. Baudelaire: "I Fiori del male".
4. L'Estetismo, la figura dell'esteta.

**La letteratura del secondo Ottocento in Italia**

Il Verismo, i caratteri e i principi.

1. **Giovanni Verga**: la vita, il pensiero e la poetica, le opere. "I Malavoglia", "Mastrodon Gesualdo".
2. **Giovanni Pascoli**: La vita, il pensiero e la poetica, le opere. "Myricae": "X Agosto". "Il Fanciullino"
3. **Gabriele D'Annunzio**: La vita, il pensiero e la poetica, le opere. La produzione del superuomo, l'influsso di Nietzsche. "Le Laudi: La pioggia nel pineto". "Il Piacere".

**La letteratura del primo Novecento in Italia:**

**Italo Svevo**: la vita, il pensiero e la poetica. I primi romanzi.

Il periodo del "Silenzio letterario". "La coscienza di Zeno", la genesi e il genere dell'opera. La figura dell'inetto. "L'ultima sigaretta".

**Luigi Pirandello**: la vita, il pensiero e la poetica. I romanzi, l'innovazione teatrale. La maschera e la crisi dei valori. "Il fu Mattia Pascal", "L'Umorismo", "Uno, nessuno e centomila".

**Giuseppe Ungaretti**: la vita, il pensiero e la poetica. Le raccolte poetiche.

"L'Allegria"; "In memoria", "Mattina", "Soldati".

**Eugenio Montale**: la vita, il pensiero e opere.

"Satura": "Ho sceso, dandoti il braccio"

**Elenco dei testi letterari oggetto di studio nel corso dell'a.s. 2022/23 – Classe Classe VB  
Amministrazione, Finanza, Marketing - S.I.A.**

C. Baudelaire: “I Fiori del male”.

G. Verga: “I Malavoglia” – “Mastro-don Gesualdo”

G. Pascoli: “Myricae”: “X agosto” - “Il Fanciullino”.

G. D’Annunzio: “Le Laudi”-“La Pioggia nel pineto” - “Il Piacere”.

I. Svevo: “La Coscienza di Zeno”- “L’ultima sigaretta”.

L. Pirandello: “Il fu Mattia Pascal”, “L’Umorismo”, “Uno, nessuno e centomila”.

G. Ungaretti: “Allegria”: “In memoria”, “Mattina”, “Soldati”.

E. Montale: “Satura”: “Ho sceso dandoti il braccio”.

**IIS VIA DI SAPONARA, 150**  
**PROGRAMMA DI STORIA**  
**CLASSE V SEZ. B – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – S.I.A.**  
**A.S. 2022/23**

**L'alba del Ventesimo secolo.**

- 1 Le trasformazioni sociali della Belle époque
- 2 La politica nella società di massa
- 3 Le grandi potenze
- 4 L'Italia liberale di Giovanni Giolitti

**La Grande Guerra.**

- 1 Le premesse e le cause del conflitto
- 2 1914-1916: la guerra di trincea
- 3 1917-1918: la crisi e la vittoria degli Alleati
- 4 L'Europa e il mondo dopo la guerra

**Il dopoguerra e la crisi del 1929**

- 1 La crisi economica e politica in Europa
- 2 Gli Stati Uniti negli anni Venti
- 3 Dalla grande depressione al New Deal

**L'Italia fascista**

- 1 Un drammatico dopoguerra
- 2 Il fascismo, dalla nascita allo Stato totalitario
- 3 La società fascista e i suoi oppositori
- 4 L'economia e la politica estera

**Il totalitarismo in URSS**

- 1 Lenin e la fondazione dello Stato sovietico
- 2 Stalin: verso la dittatura
- 3 L'attuazione del progetto totalitario

**La Germania nazista**

- 1 La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler
- 2 Nazismo e antisemitismo
- 3 Lo Stato totalitario nazista.

## **La Seconda guerra mondiale**

- 1 Il mondo verso un nuovo conflitto
- 2 Le vittorie dell'Asse
- 3 L'Europa nazista e la Shoah
- 4 La vittoria degli Alleati
- 5 La guerra in Italia

## **Il mondo bipolare**

- 1 Il nuovo ordine mondiale
- 2 La società del benessere
- 3 Il mondo bipolare e la disgregazione dell'URSS

## **L' Italia repubblicana**

- 1 Gli anni del dopoguerra
- 2 L'Italia della "seconda Repubblica"

**PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA 5B SIA  
A.S.2022-2023**

**Contenuti disciplinari**

Disequazioni in due variabili

- Disequazioni lineari in due incognite
- Disequazioni non lineari in due incognite (parabole e circonferenze)
- Sistemi di disequazioni in due variabili (rette, parabole e circonferenze)

Ricerca operativa

- Ricerca operativa e sue fasi.
- Classificazione dei problemi di scelta.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una retta.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una parabola con soli vincoli di segno.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una parabola con ulteriori vincoli.
- Problemi di scelta nel caso discreto.
- Scelta fra più alternative: problemi di minimo e di massimo con scelta fra funzioni dello stesso tipo (rette o parabole).
- Problema di massimo con scelta fra funzioni di tipo diverso (rette e parabole)

Programmazione lineare

- Strumenti matematici della programmazione lineare: introduzione.
- Problemi della programmazione lineare in due variabili.
- Risoluzione dei problemi mediante il metodo grafico.

Libro di testo: “Matematica rosso 5”  
Bergamini –Barozzi-Trifone  
Zanichelli

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE 5 BT S.I.A.  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

Libro di testo Business Expert ed. Pearson

**INTERNATIONAL TRADE**

Business in its economic background

The regulation of international trade

E-commerce, Tips for staying safe online,

Evaluating e-commerce opportunities and risks.

Focus of grammar singular and plural nouns

**THE MARKET AND MARKETING**

What is Marketing?

E-Marketing,

Advantages and Disadvantages of e-marketing,

Market research

**THE MARKETING MIX**

Social media advertising

Shopping online.

**THE EU**

Building Europe: the story so far

European treaties at a glance

Who's who in the European Union

**GLOBALISATION**

What is globalization?

Glocalisation

Outsourcing and offshoring

Reasons against globalisation

Disadvantages and advantages Globalisation

## **BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY**

The triple bottom line

Sustainable business

Fair trade

## **JOB APPLICATION**

Job application vocabulary - Job interview ( tips for a Job interview)

Indirect questions - How to write a covering letter

Phraseology for covering letter

How to write an English CV

Different types of Skills and correct category

Writing Business : emails , letters and fax

Business writing : emails, fax and letters. Netiquette

Phone conversation

## **EDUCAZIONE CIVICA**

United Nations

The Universal Declaration of Human Rights

## PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe: V B S.I.A.

Anno scolastico: 2022-2023

Libro di testo: MASTER IN ECONOMIA AZIENDALE VOL 5

### UNITÁ A: ASPETTIECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

#### Assestamento

- Assestamenti di fine esercizio: le scritture di completamento, di integrazione, ratei e risconti attivi e passivi, fondi rischi e oneri, svalutazione crediti, valutazione delle rimanenze di magazzino, lavori in corso su ordinazione, ammortamenti, cenni a scritture di epilogo chiusura e riapertura.

#### Il bilancio d'esercizio

Nota: il libro della classe quinta fa solo dei richiami, si consiglia il ripasso dalla dispensa caricata su Teams o dal libro del quarto:

- Il bilancio di esercizio: funzioni e principi
- Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile
- Lo Stato patrimoniale
- Lo Stato patrimoniale in forma abbreviata e delle microimprese
- Il Conto economico
- La Nota integrativa
- I criteri di valutazione delle immobilizzazioni (punti 1 e 2), crediti e debiti, rimanenze di magazzino
- Il Rendiconto finanziario: teoria da attività di Teams
- Bilancio in forma abbreviata e bilancio delle micro-imprese
- La responsabilità sociale di impresa
  - Esercizi pratici di raccordo tra contabilità e Stato Patrimoniale e Conto economico
  - Semplice redazione di una Nota Integrativa
  - Semplice redazione di un Rendiconto finanziario

### UNITÁ B: LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E FLUSSI

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
- La rielaborazione del Conto economico a Valore aggiunto
- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- L'analisi della situazione finanziaria
- L'analisi della situazione economica
  - Esempio pratico di compilazione della relazione interpretativa degli indici

### *UNITÁ C: LE IMPOSTE SUL REDDITO DI IMPRESA*

- Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
- Tassazione delle plusvalenze (punto 4)
- La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino
- L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali
- Le manutenzioni e riparazioni
- La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
- La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi

### *UNITÁ D: LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE*

- Il controllo dei costi: la contabilità analitica
- I costi: classificazioni n.1, 2, 3, 4 (solo diretti e indiretti) e le configurazioni di costo
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto: l'imputazione dei costi su base unica o multipla aziendale
- La contabilità analitica a costi pieni o full costing
- La contabilità a costi variabili o directcosting
- La Break even analysis
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti: concetto di costo standard
- Il budget annuale e la sua articolazione: definizione di budget
- La formazione dei budget settoriali
- L'analisi degli scostamenti nei costi diretti

### *EDUCAZIONE CIVICA:*

- **Normativa europea sugli imballaggi**
- **La responsabilità sociale di impresa e la creazione di valore condiviso**
- **La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa**
- **L'esempio della Nestlé**

### **CLIL**

- **CSR: corporate social responsibility**
- Financial Statements: short notes
- Compilazione del prospetto del patrimonio in italiano e in inglese
- Classificazione delle voci nel bilancio di esercizio

**Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara 150" – Roma**  
***Istituto Tecnico Economico "F. Magellano"***  
**PROGRAMMA D'INFORMATICA**  
***Classe 5 B SIA***

## **DATABASE**

- Ripasso concetti fondamentali degli archivi
- Dai file ai database
- Gestione del database
- DBMS e suoi linguaggi

## **SCHEMA E/R**

- Entità
- Attributi
- Associazioni tra entità, grado e obbligatorietà
- Regole di lettura

## **MODELLO RELAZIONALE**

- Concetti fondamentali del modello relazionale
- Derivazione delle relazioni dal modello E/R

## **RETI DI COMPUTER**

- Aspetti evolutivi delle reti
- Il modello client/server e modello peer to peer
- La tecnologia di trasmissione
- Classificazioni delle reti per estensione
- Regole per il trasferimento dei dati
- Topologie di rete
- Le tecniche di commutazione
- Architetture di rete
- I livelli dei modelli ISO/OSI
- Il modello TCP/IP (cenni)
- Gli indirizzi IP
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- Internet
- Indirizzi internet e DNS

## **SERVIZI DI RETE**

- Reti aziendali

- Intranet ed Extranet
- Cloud computing
- Siti Web Aziendali
- Mobile marketing e social marketing
- E-commerce
- Sistemi ERP

## **SICUREZZA DELLE RETI**

- Minacce per le reti: malware, virus e phishing
- Tecniche per la sicurezza
- Crittografia
- Firma digitale
- PEC

## **PHP**

- Pagine Web statiche e dinamiche
- Pagine dinamiche e script lato server
- Sintassi e costrutti principali del linguaggio PHP
- Interazione dati tramite Form

## **LINGUAGGIO SQL E MYSQL**

- Caratteristiche generali
- Definizione di tabelle (Create Table, Alter Table, DropTable)
- Comandi per la manipolazione dei dati (Insert, Update, Delete)
- Comando SELECT per le interrogazioni
- Funzioni di aggregazione (Count, Sum, Avg, Min, Max)
- Ordinamenti e raggruppamenti (Order By, Group By)

**PROGRAMMA DI DIRITTO**  
**Classe: V BT Anno scolastico 2022/2023**

**Testo: Paolo Monti /Silvia Monti – Per questi motivi - Diritto pubblico (Zanichelli)**

- **Lo Stato come ente sovrano:** i due significati della parola Stato; lo Stato e gli altri Enti pubblici; qual è il fondamento della sovranità; quando uno Stato è indipendente; perché lo Stato è definito ente originario; perché si dice che lo Stato è un ente a fini generali; perché lo Stato ha il monopolio della forza; alcune considerazioni sulla forza pubblica; la legittima difesa.
- **Il territorio e il popolo:** come si individua il territorio dello Stato; come sono tracciati i confini; da chi è composto il popolo di uno Stato; come si diventa cittadini italiani; che cosa sono l'estradiizione e il diritto di asilo; qual è la differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità; come è regolata l'immigrazione dai paesi extracomunitari.
- **Le forme di Stato:** uno sguardo d'insieme; la mancanza dello Stato nell'ordinamento feudale; la monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno; perché l'assolutismo entrò in crisi; come ebbe origine lo Stato liberale; lo Stato liberale e la Costituzione; rapporti economici, politici e sociali dello Stato liberale; che cosa determinò la crisi dello Stato liberale; quali sono i caratteri dello Stato democratico; quali sono i caratteri dello Stato sociale; socialismo e comunismo; quali sono i caratteri dello Stato fascista.
- **Le forme di governo:** che cosa si intende per forma di governo; quali forme può assumere il governo monarchico, quali forme può assumere la Repubblica; quali sono i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale; una via intermedia: lo Stato regionale.
- **Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana:** quando è stato emanato lo Statuto albertino; quale forma di governo prevedeva lo Statuto; come tutelava lo Statuto i diritti fondamentali dei cittadini; come si avviò il processo di democratizzazione in Italia; come la dittatura fascista interruppe il processo di democratizzazione; quali furono i caratteri della nuova legge elettorale; quali disposizioni contenevano le leggi "fascistissime"; la caduta del fascismo e l'alba della Repubblica; il referendum istituzionale; come operò l'Assemblea costituente; l'attuazione della Costituzione e i mutamenti nel quadro politico; come si presenta la Costituzione italiana.
- **I principi fondamentali nella Costituzione:** il riconoscimento dei diritti inviolabili, il principio di eguaglianza, il diritto al lavoro, l'indivisibilità della Repubblica, lo Stato e la Chiesa cattolica, la cultura ed il paesaggio, il diritto internazionale, il ripudio della guerra.
- **I rapporti civili:** tanti diritti e pochi doveri, la libertà personale, l'inviolabilità del domicilio, la libertà di circolazione e di soggiorno, la libertà di riunione e di associazione, la libertà di religione, la libertà di manifestazione del pensiero, il principio di legalità, l'amministrazione della giustizia.
- **I rapporti etico-sociali:** norme poste a fondamento della famiglia, il diritto alla salute, la libertà di insegnamento.
- **I rapporti economici e politici:** la tutela del lavoro, il sindacato ed il diritto di sciopero, i partiti politici.
- **Il corpo elettorale:** i vari sistemi di voto: maggioritario e proporzionale.

- **Il Parlamento:** caratteri generali e funzioni del Parlamento; come è composto il Parlamento italiano; le ragioni del bicameralismo perfetto; quanto dura una legislatura; come si diventa parlamentari; il mandato parlamentare; le immunità parlamentari; come sono organizzate le Camere; come avvengono le deliberazioni.
- **La funzione legislativa e il referendum abrogativo:** caratteri generali; come nasce la legge; il procedimento ordinario e la commissione in sede referente; il procedimento decentrato e la commissione in sede deliberante; il palleggiamento o navetta; la promulgazione e la pubblicazione; come si approvano le leggi costituzionali; come si abroga una legge ordinaria mediante referendum; quali altri tipi di referendum sono ammessi dall'ordinamento.
- **Il Governo:** caratteri generali; quali sono le funzioni del Governo; come nasce un Governo; come è composto il Governo; quali sono le funzioni del Presidente del Consiglio; quali sono le funzioni dei ministri; quali sono gli organi secondari del Governo; quando il Governo entra in crisi; chi controlla l'operato del Governo; come si esercita il potere normativo del Governo; che cosa sono i decreti legge; che cosa sono i decreti legislativi; regolamenti governativi e ministeriali; qual è la responsabilità penale dei membri del Governo.
- **Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale:** il ruolo del Presidente della Repubblica; come viene eletto il Presidente; quali sono le attribuzioni del Presidente; il Presidente come Capo dello Stato; la responsabilità del Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale; il giudizio di costituzionalità; quali sono le altre funzioni della Corte.
- **La funzione giurisdizionale:** La magistratura e la giurisdizione, i gradi di giudizio, l'interpretazione della legge, i principi della giurisdizione.
- **Le fonti del diritto internazionale e le controversie tra Stati:** le fonti del diritto internazionale, le controversie tra Stati, la negoziazione, il ricorso alla Corte internazionale di giustizia, l'arbitrato, il ricorso all'autotutela.
- **L'Unione Europea:** le politiche europee, l'integrazione, cittadinanza europea, la moneta unica, l'accordo di Schengen, le politiche di coesione e di sviluppo, le cooperazioni rafforzate, la Carta dei diritti fondamentali dell'Ue, gli obiettivi.
- **L'organizzazione dell'Unione Europea:** gli organi: il Consiglio europeo, il Consiglio, la Commissione europea, il Parlamento europeo, gli organismi specializzati, le norme dell'Unione, la funzione legislativa

**PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA (SCIENZA DELLE FINANZE)**  
**Classe: V Bt Anno scolastico 2022/2023**

**Testo: Crocetti / Cernesi - Economia pubblica: una questione di scelte (Tramontana)**

- **La finanza pubblica:** Il problema delle scelte nel sistema economico, il ruolo dello stato e della finanza pubblica, il sistema liberista e la finanza neutrale, la finanza della riforma sociale e il sistema collettivistico, la crisi del 1929, la finanza congiunturale e la finanza funzionale, il sistema economico misto.
- **L'intervento pubblico diretto e il mercato:** la proprietà e l'impresa pubblica, la dicotomia Stato-mercato, ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica, la correzione del fallimento del mercato, la funzione redistributiva del reddito, le altre funzioni dell'intervento pubblico, le differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia, il processo di privatizzazione la regolamentazione pubblica del mercato.
- **Gli interventi di politica economica:** l'attività di politica economica, i principali strumenti di politica economica, gli obiettivi della politica economica, la politica economica nell'ambito della Unione europea,
- **Il fenomeno della spesa pubblica:** il concetto di spesa pubblica, la classificazione della spesa pubblica, l'espansione della spesa pubblica, il problema del controllo della spesa pubblica, la politica della spesa pubblica, gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica.
- **La spesa sociale:** lo stato sociale, la previdenza sociale in generale, il sistema pensionistico, le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito, l'assicurazione contro infortuni e malattie professionali, l'assistenza sanitaria, l'assistenza sociale.
- **Le entrate pubbliche:** le entrate pubbliche in generale, classificazione delle entrate pubbliche.
- **Le imposte:** l'obbligazione tributaria, il presupposto di imposta, gli elementi dell'imposta.
- **Il bilancio della Stato:** le tipologie di bilancio, i principi del bilancio preventivo, le fasi del processo di bilancio.
- **Struttura e gestione del bilancio:** nozioni generali.

**DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

**Nuclei tematici fondamentali**

- **Stato e Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica sociale ed economica.**
- L'evoluzione dello Stato italiano e l'origine della Costituzione repubblicana.
- Gli elementi costitutivi dello Stato e la cittadinanza italiana.
- I principi fondamentali.
- Diritti e doveri dei cittadini.

**- Funzioni dello Stato ed organi costituzionali.**

- L'esercizio della sovranità popolare, suffragio universale, diritti politica di e partecipazione civica, rappresentanza politica.
- La forma di governo della Repubblica e le istituzioni politiche a livello nazionale e locale.
- L'amministrazione dello Stato ed il principio di sussidiarietà.

**- Il sistema economico nella Costituzione.**

- I rapporti economici nel modello di Stato sociale.
- Il ruolo e le funzioni delle istituzioni dello Stato nell'economia e gli strumenti di politica economica.
- La manovra economica in rapporto agli obiettivi dello Stato sociale contemporaneo, anche nell'ottica di welfare state.

**- Il sistema economico nell'era della globalizzazione.**

- La crescita e lo sviluppo in economia.
- Risposte di crescita economica intelligente, sostenibile ed inclusiva.

**- Le Organizzazioni internazionali e L'Unione Europea.**

- Il processo di integrazione europea: cittadinanza, unione monetaria, economica e sociale.

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**classe 5 B SIA a.s. 2022-2023**

**Progettazione e realizzazione del percorso didattico**

Analisi della situazione di partenza della classe, per verificare il livello di sviluppo motorio raggiunto nelle precedenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche, sia dai singoli che dal gruppo.

Test per la valutazione motoria delle capacità condizionali:

- Corsa di resistenza – Test di ‘*Cooper*’
- Resistenza dei muscoli addominali / lombari / fissatori – Test ‘*Addominale*’
- Velocità rettilinea – Prova di velocità – Test dei ‘*30 metri*’
- Forza veloce ( dinamica degli arti inferiori ) – Test ‘*Salto in estensione a piedi uniti*’
- Forza veloce ( dinamica degli arti superiori ) – Test ‘*Lancio della palla medica in avanti*’
- Forza esplosiva elastica – Test di ‘*Sargeant*’ salto in elevazione
- Esercitazioni ginnico – sportive per la valutazione delle capacità coordinative, in special modo di quelle specifiche :
- Capacità dell’equilibrio in forma statica e soprattutto dinamica, controllo del corpo nelle fasi di volo.
- Capacità dell’orientamento nello spazio, con esercizi che hanno mirato oltre a riacquistare più velocemente possibile la posizione stabile, anche una direzione stabilita o ordinata da una guida.
- Capacità di differenziazione ritmica e spazio temporale, intesa come movimenti eseguiti in funzione di ritmi sempre più complessi e continuamente varianti e variando gli spostamenti stessi all’interno di uno spazio variabile per dimensione e geometria.
- Capacità di differenziazione dinamica, intesa come spostamenti eseguiti a velocità diverse in spazi variabili ( elementi tipici dei giochi di squadra, come gli spostamenti, veloci o lenti nelle varie direzioni, per ‘marcare’ o ‘smarcarsi’ da un avversario ).
- Stabilizzazione della dominanza laterale, e delle coordinazioni con l’arto non dominante, e coordinazioni fini come evoluzione della capacità di accoppiamento motorio : partendo da schemi motori già acquisiti e relativamente semplici, si è costruita una vera e propria ‘*catena cinetica*’, tentando di raggiungere un’ esecuzione fluida, economica e finalizzata al raggiungimento dell’obiettivo prefissato ( importante è stato l’uso di attrezzi differenti per forma e dimensioni al fine di verificare la più ampia gamma di sensibilità motoria e il maggior numero di coordinazioni motorie ).
- Capacità di anticipazione motoria, intesa come capacità di fornire una risposta motoria stabilita o libera in funzione di stimoli esterni che sono stati anch’essi stabiliti o variabili. Compito dei ragazzi consisteva nel prevedere il risultato di un’ azione motoria compiuta da un compagno / avversario, prima che lo stesso terminasse l’azione programmata. Lo studente/ssa, in funzione di ciò, è stato valutato/a in base alla risposta da lui/lei prodotta. A consuntivo, si è riscontrato che nella maggior parte dei ragazzi/e tale capacità risultasse come area di miglioramento su cui focalizzare ed implementare attività specifiche nel corso dell’anno, al fine di potenziare maggiormente la capacità di acquisire un miglior controllo dei movimenti durante l’azione del loro svolgersi e di essere in grado di modificarlo in funzione di variabili esterne.

Il risultato di queste prove, con relativa tabulazione, ha fatto sì che si stilassero i seguenti

## CONTENUTI DISCIPLINARI

Obiettivi didattici generali – Obiettivi didattici specifici

Consolidamento e rielaborazione delle capacità coordinative generiche, cioè di apprendimento, controllo, adattamento e trasformazione del movimento.

- Coordinazione grezza
- Coordinazione fine
- Automatizzazione del gesto
- Trasformazione del gesto automatizzato in base a condizioni variabili

Consolidamento e potenziamento delle capacità coordinative specifiche

- Capacità di equilibrio
- Capacità di accoppiamento motorio
- Capacità di orientamento
- Capacità di differenziazione spazio – temporale
- Capacità di differenziazione statico – dinamica
- Capacità di anticipazione motoria
- Capacità di fantasia motoria ( acquisizione )

Sviluppo e consolidamento delle capacità condizionali

- Resistenza aerobica di media e lunga durata
- Forza rapida
- Velocità
- Mobilità : elasticità muscolare ed escursione articolare

Acquisizione di nuove regole e rielaborazione di comportamenti sociali: il Fair Play

- Acquisire nuove abilità relative alla comunicazione gestuale
- Consolidare e rielaborare qualità individuali quali coraggio, prudenza, lealtà, autocontrollo.
- Consolidare e rielaborare capacità sociali quali coesione, collaborazione, corresponsabilità, rispetto.
- Arbitraggio/Tutoraggio

### • PRATICA SPORTIVA

Specialità dell'Atletica leggera

- La marcia – esecuzione del gesto
- La corsa veloce – la partenza
- La corsa di resistenza – semi Cooper

- Giochi sportivi con la palla :
  - Volley – Basket
    - Conoscenza e regole principali di gioco
    - Conoscenza degli esercizi propedeutici
    - Conoscenza dei fondamentali tecnici individuali
    - Conoscenza ed utilizzazione dei gesti tecnici / tattici individuali fondamentali
  
- Tattica
  - Ricezione e passaggio della palla
  - Spostarsi con la palla
  - Smarcarsi e marcare
  - Tirare al bersaglio
  - Tattiche di squadre e ruoli ( logica di gioco )

#### TEORICA SPORTIVA

- Il Wellnesslifestyle
- Il decalogo del Wellness
- La Piramide Wellness
- Il Plank: l'esercizio perfetto
- Crunch – Sit Up – Obliqui
- R.C.P. Rianimazione Cardio-Polmonare
- Nozioni di Pronto Soccorso nei traumi da Sport
- Prevenzione alla Salute –
- DROGHE – ALCOOL – DOPING: Lo Shaboo – Drugs World War

Testo adottato – Più Movimento Slim – edizioni Marietti Scuola

#### **Metodologia**

Le lezioni sono state tenute con una frequenza bisettimanale.

Scopo principale è stato quello di stimolare le capacità motorie coordinative e condizionali variando di volta in volta le esercitazioni sportive in relazione all'approfondimento dei vari sport proposti .

Principalmente sono state svolte esercitazioni di atletica leggera e ginnastica a corpo libero.

Da evidenziare che la forma ludica in tali attività ha avuto un ruolo predominante.

Il progetto è stato finalizzato affinché proposte sportive finalizzate fossero vissute non ad eccessive esasperazioni ma alla socializzazione e allo sviluppo delle regole sociali di convivenza e rispetto dell'avversario. Il programma si è sviluppato con tappe mirate

all'apprendimento di capacità generali e specifiche eseguiti anche in forma di gara a squadre ed individuale.

Si è usufruito degli impianti sportivi che l'Istituto offre : palestra di tipo polisportivo, palestra per il fitness, campi esterni.

Con l'impostazione di schemi tecnici e tattici del gioco di squadra con la palla (volley/basket), ma senza contatto con l'avversario, si è cercato di creare uno spirito di collaborazione e coesione per il raggiungimento comune di un obiettivo.

Utilizzando un processo di delega progressivo, attribuendo di volta in volta una rotazione di compiti e responsabilità specifiche, si è cercato di stimolare gli studenti/esse ad affinare le proprie capacità in termini di autonomia decisionale / progettuale, qualità indispensabile per la buona riuscita di quanto impartito in termini di compito/esecuzione. Si è cercato di rendere gli studenti/esse a loro volta parte 'indispensabile', ma soprattutto *interagente* all'interno del gruppo. Si è così maggiormente implementato il rispetto: delle regole, dell'avversario / compagno, dell'arbitro / autorità, e si è stimolato ulteriormente lo spirito di collaborazione, socializzazione e corresponsabilità.

Attraverso le attività sportive proposte si è cercato di stimolare in modo rilevante la capacità di *problemsolving* con la creazione di gruppi eterogenei finalizzati ad integrare studenti meno capaci con quelli più dotati. Tale situazione attraverso il concetto di scoperta guidata ha consentito ad ogni componente dei gruppi di esplorare e individuare le potenzialità dei propri compagni stimolandoli all'ideazione e all'uso di strategie finalizzate al raggiungimento del risultato assegnato.

**Testo adottato – Il Diario di Scienze Motorie e Sportive - edizioni Archimede**

**IIS “Via di Saponara 150”**  
**Programma anno scolastico 2022-2023**  
**Disciplina: IRC**  
**Classe: V B Tecnico Economico - SIA**

L'insegnamento della Religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica ed esistenziale.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

*Finalità educative:*

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.
2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.
3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

*Obiettivi di apprendimento:*

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.
2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc. ).
3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I *contenuti* svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

- L'uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;
- Il rapporto tra la legge e la coscienza: l'educazione alla legalità;
- La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo
- La Dottrina sociale della Chiesa e la successione papale negli ultimi due secoli;
- I Papi delle due guerre mondiali: neutralità o imparzialità; pacifista o pacificatrice.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze; la disponibilità e il rispetto durante le lezioni.

*Allegato n° 2*

***PROSPETTO PCTO***

**Nella tabella seguente sono riportate le ore di PCTO svolte effettivamente dagli alunni.**

OMISSIS

*Allegato n° 3*

***Valutazione:  
Griglie Valutazione Prova Orale  
(allegato A - B)***

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

**La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Allegato B Proposta di griglia di valutazione della prova orale per alunni BES con obiettivi minimi

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**IL CONSIGLIO di CLASSE 5 B - SIA**

<b>N°</b>	<b>MATERIE</b>		<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	ITALIANO - STORIA		
<b>2</b>	MATEMATICA		
<b>3</b>	ECONOMIA AZIENDALE		
<b>4</b>	DIRITTO – ECONOMIA POLITICA		
<b>5</b>	INGLESE		
<b>6</b>	INFORMATICA		
<b>7</b>	LABORATORIO INFORMATICA		
<b>8</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
<b>9</b>	RELIGIONE		
<b>10</b>	SOSTEGNO		
<b>11</b>	SOSTEGNO		
<b>12</b>	SOSTEGNO		